

Управление образования администрации
Кимрского муниципального округа

ПРИКАЗ

от 03.03.2025 года

№ 56/1

*Об утверждении положения о
муниципальном мониторинге
системы образования
Кимрского муниципального округа*

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое положение о муниципальном мониторинге системы образования Кимрского муниципального округа.
2. Настоящий приказ вступает в силу с 3 марта 2025 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. начальника управления



Н.В.Абакумова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном мониторинге системы образования Кимрского муниципального округа

І. Общие положения

1.1. Муниципальный мониторинг системы общего образования (далее - мониторинг) представляет *систему* сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, позволяющую судить о состоянии объекта в любой момент времени и обеспечивающую прогноз его развития.

1.2. Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровней, а также настоящим Положением.

ІІ. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества образования;

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма мониторинговых исследований на муниципальном уровне;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

2.3. К мониторингу предъявляются определенные требования, которые можно сформулировать в виде принципов:

- объективность информации: сам процесс должен опираться на объективные данные, получаемые в ходе информационного обмена между образовательными учреждениями и отделом образования; запрашиваемые данные должны быть максимально формализованы и легко проверены; информация, предоставляемая образовательными учреждениями, также должна быть конкретной и полезной для их руководства;
- сравнимость данных: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят; возможность сравнения появляется только тогда, когда изучается один и тот же объект, на основе одинаковых эмпирических показателей;
- адекватность: предполагает изучение системы с учетом изменяющихся внешних условий (на соответствие им); реализация этого принципа предполагает оценку влияния различных внешних факторов на работу образовательного учреждения;
- прогностичность: получение данных, позволяющих прогнозировать будущее системы, возможные изменения в путях достижения поставленных целей; оценка возможных тенденций развития;
- целевого назначения: получение необходимой и достаточной информации, исходя из обозначенной цели осуществляемой деятельности.

III. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

3.1.1 структурные элементы образовательных систем различных уровней: ученик, воспитанник, педагог, класс (классы), педагогический коллектив, образовательное учреждение и т.п.;

3.1.2. компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);

3.1.3. характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и пр.);

3.1.4. процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими;

3.1.5. взаимодействие систем с окружающим социумом.

IV. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг сферы образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;

- организация управленческой деятельности;
- мониторинг иностранных граждан;
- организация отдыха и оздоровления;
- эффективность системы дополнительного образования;
- организация внеурочной и внеклассной деятельности;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и другое.

4.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

V. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- государственной статистической отчетности РФ;
- отчетности регионального и муниципального уровней;
- документов и материалов, полученных в ходе:
 - проверок надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор, Рособрудзор, отдел надзора и контроля в сфере образования Тверской области);
 - рассмотрения обращений граждан;
 - лицензирования и аккредитации образовательных учреждений;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результатов плановых, специально организованных, мониторинговых исследований.

VI. Организация и управление мониторингом

- 6.1. Мониторинг осуществляется управлением образования администрации Кимрского муниципального округа с привлечением необходимых специалистов; на основании мониторинга фиксируется представление о системе образования округа и прогнозируется ее развитие.
- 6.2. На уровне образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками в соответствии с должностными обязанностями в ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала каждого обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах. В их компетенцию также входит обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка аналитической и прогнозной информации.
- 6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются управлением образования и администрацией образовательных учреждений в рамках своей компетенции.
- 6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.
- 6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения.
- 6.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных, а также на бумажных носителях. Базы данных мониторинга системы муниципального образования могут поддерживаться комплексом программно-технологических средств.